

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение:  
детский сад №1 общеразвивающего вида  
(МКДОУ: д/с №1)

## Конспект

организованной образовательной деятельности

на тему: «Удивительные свойства воздуха»

Старшая группа



*Подготовил:  
воспитатель  
МКДОУ: д/с №1  
Журихина О.М.*

*КИМОВСК*

**Тема ООД:** «Удивительные свойства воздуха»

**Возраст детей/группа:** 5-6 лет.

**Ведущая образовательная область:** познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Цель:** развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха;
- познакомить со свойствами и способами обнаружения воздуха;

**Развивающие:**

- развивать навыки проведения опытов;
- развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
- воспитывать любовь к природе, желание охранять и защищать её от вредного воздействия.

**Активизация словаря:** атмосфера, воздушный, невидимый, прозрачный, загрязненный, парашют, кляксография.

**Оборудование для педагога:** коробочка с воздушным шаром, надутым гелием, отрез ткани, весы самодельные, свечка, фарфоровое блюдце, спички, иллюстрация-планета Земля, музыкальные инструменты (дудочки, флейты, свистульки) на каждого ребёнка; картинки-красивый двор и картинка дым идёт из трубы.

**Оборудование для детей:** целлофановые пакеты, киндеры с «запахом» и без запаха по одному на ребенка, акварельные краски, кисточки, коктейльные трубочки, альбомный лист А5, стаканчики с водой.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, двигательная, трудовая.

**Методы и приемы:**

- **наглядные:** рассматривание слайдов презентации; иллюстраций

- **игровые:** игра с воздухом «Парашют», дидактическая игра «Кому нужен воздух?»»

**практические:** опыты с воздухом: «Поймай воздух», «Ветер-это движение воздуха», «Воздух в человеке», «Пламя загрязняет воздух».

**Предварительная работа:** дидактические игры на ознакомление детей с понятиями «живая природа» и «неживая природа»; рассматривание иллюстраций с изображением растительного и животного мира.

**Продолжительность НОД:** не более 25 минут

### Логика образовательной деятельности:

#### 1. Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

**Воспитатель:**

Встаньте рядышком по кругу

Улыбнемся все друг другу.

Если каждый улыбнется-

Утро доброе начнется:

Все: «Доброе утро»

#### 2. Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

**Воспитатель:**

-Ребята, на адрес нашего детского сада сегодня пришла посылка. Давайте посмотрим, что в ней. (Из коробки вылетает воздушный шар с запиской) Посмотрите какой красивый шарик, а у него письмо. Я его сейчас прочту.

Воспитатель читает письмо детям:

*«Здравствуйте, ребята. Я шарик из страны волшебных воздушных шаров. У нас приключилась беда. Злой волшебник сдул моих друзей. И его злые чары можно победить только, отправившись в нашу страну на волшебном парашюте и разгадать секрет воздуха».*

**Воспитатель:** Дети, давайте поможем нашим шарикам вновь наполниться воздухом.

**Игра с воздухом «Парашют».**

**Воспитатель:** (из коробки достает отрез ткани)

- Посмотрите, какой он легкий, воздушный, воздуху послушный. Давайте встанем все в круг, возьмемся за края и отправимся в путь.

Руки вверх все поднимаем,

Парашют наш надуваем.

Вот какой наш парашют

Легким воздухом надут.

**Воспитатель:** Ребята, что нам помогло надуть наш парашют? (*ответы детей*)

**Воспитатель:**

-Парашют наполняется воздухом. Это и помогает парашютистам медленно и плавно приземляться, и не ударяться о землю. И еще раз надуем наш парашют. (*опускаем на пол*).

**Воспитатель:**

-Вот мы и попали с вами в волшебную страну.

Ребята, скажите, вы когда-нибудь видели воздух? Какой он? Почему мы называем его невидимкой? (*ответы детей*)

**Воспитатель:**

-Как можно проверить, есть ли здесь воздух? (*руками обводит зал*).

**Опыт 1 «Поймай воздух»**

**Воспитатель:**

- А я предлагаю поймать его с помощью пакетов (подходим к столу, где лежат пакеты. Дети берут их и одновременно с воспитателем раскрывают пакеты, делают ими движение и резко закрывают руками).

**Воспитатель:** Что произошло с пакетами?

**Воспитатель:**

- Что в них находится?

**Воспитатель:**

-А как можно проверить действительно ли в пакете – воздух? Давайте возьмем острую палочку и осторожно проколем мешочек. Поднесем его к лицу и нажмем на него руками. Что вы чувствуете?

**Воспитатель:**

-Вот мы и открыли один из секретов воздуха. Воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать. Наши открытия мы будем отмечать с помощью карточек с символами, чтобы мы не забыли про них.

**Воспитатель:**

-Воздух – прозрачный, он не имеет цвета, он невидимый и это его свойство обозначим вот такой карточкой. («перечеркнутое цветное пятно и перечеркнутый глаз»)

**Воспитатель:**

-Ребята, посмотрите, мы отгадали первый секрет и один из шариков наполнился воздухом.

-А сейчас я предлагаю присесть на стульчики.

**Воспитатель:**

-Можно ли без воздуха чувствовать себя хорошо? Давайте проверим. Зажмите нос и рот. Как мы себя чувствуем? Значит, для чего нужен воздух?

### **Дидактическая игра «Кому нужен воздух?»**

#### **Воспитатель:**

-Ребята, давайте подумаем, кому еще нужен воздух для жизни? Молодцы, вы много знаете. А сейчас давайте поиграем. Я вам раздаю карточки. *(Раздаются карточки с изображением живой и неживой природы)* Посмотрите на них внимательно. Перед вами два мольберта. На одном изображен воздух, на втором его нет. А сейчас я вас хочу попросить прикрепить ваши картинки по очереди на один из мольбертов и объяснить свой выбор.

#### **Воспитатель:**

-Мы с вами определили, что воздух нужен для жизни дереву, цветку, кошке, белке, бабочке. Это все живая природа. А то, чему воздух для жизни не нужен называется неживая природа. Вот мы с вами открыли еще один секрет воздуха, он нужен всему живому. Добавим к нашим карточкам еще одну: «Воздух нужен всему живому». Вот и второй шарик «ожил».

### **Опыт 2. «Воздух в человеке»**

#### **Воспитатель:**

-Ребята, а сейчас давайте присядем за столы *(дети садятся за столы, на столах стаканчики с кипяченой водой и трубочки)*

#### **Воспитатель:**

- Опустите трубочку в стакан с водой, сделайте носиком вдох и подуйте в нее. Что происходит? *(ответы детей)*

#### **Воспитатель:**

- Почему появились пузырьки? *(ответы детей)*

#### **Воспитатель:**

-Вот видите, значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но чтобы подуть еще, мы сначала вдыхаем носом новый глоток воздуха, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки. Вот мы и узнали, что в человеке есть воздух. («изображение человека»)

#### **Воспитатель:**

-Ребята, а вы знаете, с помощью воздуха можно рисовать. Хотите попробовать? Сейчас мы с вами попробуем при помощи воздуха, красок и трубочки рисовать. Этот способ называется кляксография. Для того, чтобы нарисовать наши кляксы нужно капнуть каплю акварели на бумагу и раздуть ее при помощи коктейльной трубочки в разные стороны. *(дети пробуют рисовать)*

-Какие замечательные кляксы у нас получились. А теперь давайте вспомним какой секрет мы с вами разгадали? Поместим нашу карточку к остальным.

### **Физкультминутка «Ветер веет над полями»**

Ветер веет над полями,  
И качается трава.  
Облако плывет над нами,  
Словно белая гора.  
Ветер пыль над полем носит.  
Наклоняются колосья —  
Вправо-влево, взад-вперёд,  
А потом наоборот.  
Мы взбираемся на холм,  
Там немного отдохнём.  
Мы взбираемся на холм,  
Там немного отдохнём.

### **Опыт 3. «Ветер-это движение воздуха»**

**Воспитатель:** Скажите мне, как мы можем узнать, есть ли воздух вокруг нас?

**Воспитатель:**

Ребята, давайте попробуем устроить ветер с помощью веера! Помашите веерами сначала на себя, потом друг на друга. Что вы чувствуете? (веер движется и как бы подгоняет воздух и воздух тоже начинает двигаться, поэтому в лицо дует ветерок\_

**Воспитатель:**

- Какой делаем вывод? *(ответы детей)*

**Воспитатель:**

-Мы не можем увидеть ветерок, потому что воздух прозрачный. Но мы можем

понаблюдать, как красиво ветерок играет со снежинкой. Возьмите веер и помашите им над салфеткой-снежинкой. Почему снежинка движется? Устроим метель? (дети машут веерами над салфетками-снежинками-получился снегопад).

- Наш опыт показывает, что ветер – это движение воздуха.

**Воспитатель:**

- Отметим с помощью вот такой карточки.

**Воспитатель:**

-Мы разгадали еще один секрет и еще один шарик наполнился воздухом.

**Воспитатель:**

- А теперь давайте с вами поиграем с ветерком.

#### **Опыт 4. «Пламя загрязняет воздух»**

**Воспитатель:**

- Ребята, вы увидели, что даже такое маленькое пламя, способно загрязнить воздух.

- Расскажите, что еще в нашей жизни загрязняет воздух? (дым заводов, пожары, мусорные свалки, дым сигарет, машины)

**Воспитатель:**

- Предложите варианты очистки воздуха . (на заводах и фабриках ставят специальные фильтры, которые очищают воздух; необходимо вовремя убирать мусор; специальные машины поливают тротуары и дорожки; люди сажают деревья, цветы и т. д.)

- Да, ребята, важными очистителями воздуха и поставщиками кислорода являются растения.

- Давайте мы с вами украсим нашу планету цветами, чтобы воздух всегда был чистым.

### **3.Заключительная часть (рефлексивный этап)**

**Воспитатель:**

- Посмотрите, ребята, наши шарики все наполнились воздухом. Давайте с помощью наших карточек-подсказок расскажем им про секреты воздуха, которые мы с вами узнали. *(Обобщение знаний по карточкам)*

**Воспитатель:**

- И так сделаем вывод, что такое воздух.

- Вам понравилось проводить опыты?

- Что нового вы сегодня узнали?

- Какой опыт вам понравился больше всего?

