

*Карточка бесед с экологическим
содержанием*



БЕСЕДА №1 «Животные – наши друзья».

Цель: Формировать доброжелательное отношение к животным, желание обрести в животном друга.

Ход беседы:

Педагог предлагает детям послушать историю про котенка.

«Котенок»

Я нашла в саду котенка.

Он мяукал тонко-тонко,

Он мяукал и дрожал. Может быть, его побили

Или сам он убежал?

День с утра стоял ненастный,

Лужи серые везде...

Так и быть, зверек несчастный,

Помогу твоей беде!

Я взяла его домой,

Накормила досыта...

Скоро стал котенок мой-

Загляденье просто!

Шерсть - как бархат,

Хвост – трубой...

До чего хорош собой! (Е. Благинина)

- Что чувствовала девочка, когда увидела брошенного котенка? (жалость, сочувствие).

- Давайте покажем лицо девочки, нашедшей котенка.

- Как чувствовал себя брошенный котенок? (Жалобно мяукал, дрожал. Ему было страшно и холодно.)

- Давайте все вместе покажем брошенного котенка. (Взрослый обращает внимание на точную передачу образа потерявшегося котенка.)

- Как девочка помогла котенку?

- Каким стал котенок после того, как девочка взяла его домой? (Веселым, ухоженным, здоровым.)

- Как бы вы поступили на месте девочки?

БЕСЕДА № 2. «Чем отличаются и чем похожи животные и растения».

Цель: Обогащать детей знаниями об окружающем мире, способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии.

Ход беседы:

- Ребята, вы много раз слышали слово «природа». Что оно, по вашему, означает?
 - Что вы понимаете под словами «живая и неживая природа»?
 - Мы с вами говорили о том, что в природе нет ничего лишнего, все и всё в ней взаимосвязаны. И если исчезает или вымирает определенный вид животных или растений, это ощущают все, в том числе и человек. Животные, растения и человек должны жить по законам добра, любви, уважения, взаимопомощи, милосердия.
 - Какие растения вам известны? Какие растения есть у нас здесь? Какие растения есть у вас дома?
 - Как вы думаете, растения живые? Если да, то почему?
 - Как, по- вашему, растения дышат, Как они питаются как растут?
 - Могут ли растения жить и развиваться в воде? Какие водные растения вы знаете?
 - Каких животных вы знаете?
 - На какие группы животных можно разделить?
 - Какие животные живут у нас здесь, у вас дома?
 - Как дышат животные на суше и в воде?
 - Чем питаются животные (домашние, дикие, крупные, мелкие)?
 - У человека есть руки, а что есть у зверей, птиц, рыб?
 - У человека есть пальцы, а что есть у животных? У человека есть ногти, а у животных?
 - Как передвигаются животные и люди? Как передвигаются растения?
 - Что нужно животным для роста и развития? Что нужно для этого растениям?
 - Как вы думаете растения болеют? Болеют ли животные? Болеет ли человек?
 - Как умываются животные, люди, растения?
 - Какую пользу приносят растения? Какую пользу приносят животные?
- Человек?
- Как реагируют животные, человек, когда их обижают?
 - Как реагируют растения, когда за ними не ухаживают постоянно?
 - Как вы считаете, любят ли животные и растения музыку? Как они на нее реагируют?
 - В каких случаях животные и человек испытывают боль? Когда испытывают боль растения?
 - Какие правила поведения животных и людей в природе вы знаете?
 - Как вы ухаживаете за растениями и животными в уголке природы детского сада и дома?

- ребята, и растения и животные, и люди- все мы дети планеты Земля, и должны жить дружно, чтобы сохранить ее. Сегодня вы много нового узнали о животных и растениях. Когда придете домой, обязательно расскажите об этом своим близким.

БЕСЕДА № 3. «Ты – часть природы».

Цель: Обогащать детей знаниями об окружающем мире, способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии, культуре общения, создавать нравственные основы личности.

Ход беседы:

- Дети. На нашей планете Земля живут вместе народы разных стран, множество животных и растут разнообразные растения. Все мы дышим одним воздухом, пьем одну воду и все зависим друг от друга. В мире растений и животных нет ничего лишнего. Человек- часть природы, вне ее он не может жить. Растения и животные дают человеку пищу, одежду, кров. Если человек неправильно ведет себя с природой, уничтожает растения и животных, загрязняет реки, моря, землю, для него потом жизнь становится невозможной. Загрязнения воздуха и воды, заражение земли приводят к возникновению разных заболеваний и даже гибели людей. Уничтожение одних видов животных ведет к нарушению экологического баланса и гибели других их видов. Все вы знаете о красной книге. Помните о том: вы всегда должны бережно относиться ко всему живому, что вас окружает, чтобы наша Земля не превратилась в пустыню.

- Считаете ли вы животных своими друзьями? Почему?

- Похожа ли жизнь животных и растений на нашу с вами жизнь? Если да, то чем?

- Как за вами ухаживает мама? Надо ли так ухаживать за растениями, чтобы они радовали и цвели?

- Если у вас вдруг не будет мамы, вам будет очень плохо? Если охотник убьет медведицу и медвежонок останется один, как он тогда будет жить?

- Вам бывает больно, когда вам случайно наступят на ногу? Как вы думаете, растению больно, когда вы ломаете ветку, обрываете листок, цветок?

- Если мама вас не будет кормить, забудет вам приготовить завтрак или обед, как вы себя будете чувствовать? Что будет, если не полить растение, не покормить животных, рыбок?

- Если мама вас не будет умывать, мыть, какими вы тогда будете? Что будет с растением, если не протирать ему листочки? Как будет чувствовать попугай, если долгое время не чистить и не мыть ему клетку?

- Как вы думаете, настроение человека и животных зависит от погоды?
- Если бы вы были волшебником, в какого животного или растение вы бы хотели превратиться? Почему? Похожи ли они на вас? Чем?
- Ребята, берегите природу, Берегите животных и растения. Они наши меньшие братья.

БЕСЕДА № 4. «Учимся доброжелательности».

Цель: Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим, учить правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении.

Ход беседы: (просмотр мультфильма «Варежка»)

- Ребята, послушайте, что я вам расскажу. Девочка Маша очень хотела завести себе собачку. Выйдя на улицу, она увидела, как ее друзья играли со своими животными. Маша попросила у своей подружки разрешения немного поиграть с ее щенком. Когда она его привела домой, то мама не разрешила ей оставить щенка. Отдав щенка, Маша загрустила и не заметила, как у нее выпала варежка на снег, которая вдруг превратилась в щенка. Маша очень обрадовалась своему новому – щенку.

- О чем мечтала девочка Маша?

- Почему мама не разрешала ей оставить в квартире щенка?

- Почему Маша загрустила, когда ей пришлось вернуть подружке щенка?

- Какое чудо произошло?

- Как чувствовала себя Маша, когда вместо варежки увидела маленького щенка?

- Как вы думаете, почему говорят: «Собака- друг человека». (Собака охраняет дом человека, спасает от беды. Она никогда не бросает своего хозяина).

БЕСЕДА № 5. «Берегите воду».

Цель: Учить детей беречь водопроводную воду. Доходчиво объяснять детям, что для получения чистой воды людям приходится затрачивать много сил и средств.

Ход беседы: - Ребята, любите ли вы купаться в ванне и под душем? А умеете ли вы плотно закрывать кран?

Понимаете, только тот умеет правильно пользоваться водопроводной водой, кто следит, чтобы кран, когда вода уже не нужна, был плотно закрыт. Ребята, вспомните, для чего мы используем воду?

А случалось ли так, что в кране не было воды?

Вот видите, как трудно приходится, если в кране нет воды.

Ведь возможность пользоваться ванной, душем-это большое благо. И чтобы в кране всегда была чистая вода, многие люди затрачивают большой труд. Мы с вами уже говорили о том, что в реки и озера попадают грязные стоки, поэтому вода в них перестала быть чистой, и прежде чем она попадет к нам в кран, ее приходится очищать.

Помните, какие специальные приспособления для этого используют? Правильно, очистные сооружения. А если кран останется открытым, то текущая из него чистая вода смешивается с грязной и тоже попадает в очистные сооружения, так что они вынуждены перерабатывать еще большее количество воды. С каждым годом качество чистой воды ухудшается, поэтому воду надо беречь и один из способов-не тратить воду попусту, плотно закрывать кран.

БЕСЕДА № 6. «Жалейкин».

Цель: Расширять знания детей о правилах поведения в природном окружении.

Ход беседы: - Ребята, послушайте, что я вам расскажу. Жалейкин — мальчик добрый. Когда видит рядом зло, очень страдает. И хочется ему вмешаться, все исправить и сделать доброе дело. Прибежал однажды Жалейкин на пруд и ахнул: туристы на берегу свой костер не залили, бумажки и тряпки не собрали, банки и склянки не закопали. - Вот неряхи! - вскричал Жалейкин - Как им не жалко портить такой бережок! Придется навести порядок. Соберу весь мусор и брошу в пруд. Снова стал бережок чистеньким и красивым. И пруд красивый: мусора на дне никому не видно. Но прибежали на пруд купальщики и порезали о склянки ноги. Рыболовы порвали об острые склянки лески к поломали о банки крючки. А рыбы в пруду от грязного хлама и ржавчины стали болеть и задыхаться. Хотел Жалейкин как лучше, а вышло хуже. Столько сразу стало вокруг недовольных! Всякое дело с умом делать надо, и уж если одно делаешь, то другое не портить! (Н. Сладков.)

Как относился Жалейкин к злу?

Что возмутило его в поведении туристов?

Как Жалейкин навел порядок на берегу? К чему это привело?

Что следовало бы делать Жалейкину, чтобы вокруг было меньше недовольных?

Как вы оцениваете действия Жалейкина? Как бы поступили вы?

БЕСЕДА № 7. «Мальчик с ландышами».

Цель: Воспитывать гуманное отношение к растительному миру.

Ход беседы: - Ребята, послушайте рассказ. В воскресенье мальчик спешил по дороге из леса к поезду. В руке у мальчика были ландыши. Упругие стебли не помещались в ладони. Они вырывались, как живые, и падали на дорогу. Прохожие осторожно обходили эти нежные колокольчики. Мальчик вошел в вагон. Один пассажир объяснил ему, что губить душистые ландыши нельзя. Сорвешь цветок - погубишь семена. Не появятся новые цветы. С каждым букетом скудеет красота земного шара. Человек должен сохранить зеленый наряд Земли.

Почему ландыши вырывались, как живые, и падали на дорогу?

С чем или с кем их можно сравнить?

Какие чувства вызывает у вас мальчик?

Почему некоторые мальчики и девочки да и взрослые, так себя ведут на природе? Дайте оценку такому поведению.

БЕСЕДА № 8. «Сурка».

Цель: Вызвать у детей стремление беречь животных. Воспитывать милосердие, сострадание.

Ход беседы: - В саду нашли маленького щенка. Мальчику стало жаль щеночка. Он закутал его шарфом. Принесли молоко. Мама ткнула малыша мордочкой в блюдечко. Он начал лакать молоко. Назвали щенка Суркой. Он очень полюбил мальчика и его маму. (По С. Аксакову.)

Почему щенок привязался к мальчику и его матери?

В чем проявилась их забота о нем?

Как поступили бы вы, если бы увидели где-то крошечного, ничейного щенка или котенка?

БЕСЕДА № 9. «Старая кепка».

Цель: Воспитывать гуманное отношение к птицам.

Ход беседы: - Мишутка и Оля спустились в овраг по тропинке. Над оврагом плыла большая черная туча. В кустах затрещало, будто кто-то обламывал ветки. Это из тучи падали тяжелые капли дождя. Дождь шел недолго. Мишутка вышел из-под груши, нагнулся и вытащил из куста старую мокрую кепку. В кустах послышался тихий треск. Показался мальчишка с круглым добродушным лицом. Ребята познакомились. Мальчика звали Вася. Он посмотрел на кепку и сказал: - Это моя. Я ее нарочно на куст положил, а сам спрятался от дождя в дупле вербы. - А кепку, зачем оставил? - спросила Оля. Вася раздвинул ветки куста, где Мишутка нашёл кепку: - Смотрите! Мишутка и Оля увидели гнездо. В нем было трое большеротых птенцов. - Туча видела, какая была, с градом? Вот я и прикрыл их сверху кепкой. - А как же другие птенцы? - спросила Оля. - На другие садятся птицы и прикрывают птенцов. А эти осиротели. Их родителей убил ястреб. - Как же они теперь? - грустно произнесла Оля. - Кормлю. Скоро уже полетят. Я тут все гнездо знаю, и мои птенцы не хуже других. Птенцы уже знали Васю. Когда он нагнулся над гнездом, они сразу же широко раскрыли рты и громко запищали, прося есть. (По Н. Омельченко.)

О чем вы узнали из разговора Васи с Олей и Мишей?

Что вы можете сказать о Васе? О выражении его лица? Как он заботился о птенцах?

Что знал мальчик о своих птенцах?

Как встречали птенцы Васю? Почему радостно?

Приведите известные вам случаи любовного отношения человека ко всему живому.

Какие чувства вызывает у вас Вася?

БЕСЕДА № 10. «Кормушка».

Цель: Способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии.

Ход беседы: Сережа прибил за окном кормушку. Первыми стали брать корм воробьи. Однажды мальчик заметил среди них синичку. Сережа стал вешать кусочки сала для синички.

-Каким представляется вам Сережа? Что в нем вызывает симпатию?

- Как бы поступили вы и почему?

- Какую пользу приносят птицы?

БЕСЕДА № 11. Птичка.

Цель: Способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии.

Ход беседы: - Поймал Сережа чижа и посадил в клетку. Однажды мальчик забыл закрыть дверцу. Птичка вылетела. Полетел чижик к окошку и ударился в стекло. Поднял Сережа птичку. Чижик тяжело дышал. Скоро он умер. С тех пор Сережа перестал ловить птиц. (По Л. Толстому)

-Почему Сережа больше никогда не ловил птиц?

-Почему ему было тяжело смотреть на страдания и смерть птички?

- В чем был виноват Сережа?

БЕСЕДА № 12 . «Планета Земля в опасности»

Цель: способствовать формированию представлений детей о том, что планета Земля – это громадный шар (большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями, кроме воды есть материки – твердая земля, суша, где живут люди). Способствовать обобщению знаний о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля. Формировать представление детей, что планета Земля сейчас в опасности. Воспитывать любовь к природе, правильное с ней общение, желание изучать ее.

Ход беседы:

ЗЕМЛЯ, ГДЕ МЫ СТОБОЙ ЖИВЕМ.

ЛЕСА, И ГОРЫ, И МОРЯ, ВСЕ НАЗЫВАЕТСЯ - ЗЕМЛЯ.

А ЕСЛИ В КОСМОС МЫ ВЗЛЕТИМ, ТО ИЗ ОКНА РАКЕТЫ

УВИДИМ ШАР НАШ ГОЛУБОЙ – ЛЮБИМУЮ ПЛАНЕТУ.

-Как называется наша планета? (Наша планета называется Земля.)

-Какую форму имеет Земля? (Земля имеет форму огромного шара.)

-Как называется модель Земли? (Модель Земли называется глобус.)

-У нас в группе тоже есть глобус. Это модель Земли.

Продолжение беседы с использованием слайдов:

(1 слайд) - Заводы и фабрики выбрасывают в воздух много вредных веществ.

(2 слайд)- Машины загрязняют воздух выхлопными газами.

-Что происходит с нашим воздухом? (Воздух становится грязным, им трудно дышать, можно даже отравиться.)

(3 слайд) – Отходы предприятий сбрасываются в водоемы.

(4 слайд) – При аварии танкеров нефтяная пленка покрывает

Чем это опасно для обитателей морей и океанов? (Нефтяная пленка загрязняет воду). Из-за нехватки воздуха и самой нефти гибнут рыбы, морские животные, водоплавающие птицы.

(5 слайд) – Люди очень много мусора оставляют в лесах, выбрасывают в водоемы. На нашей планете огромное количество мусорных свалок.

-Природа может справиться с таким количеством мусора? (Нет, не может. Стекло и пластик не разлагаются.)

(6 слайд) – Из-за необдуманной деятельности человека погибло много животных, например, морская корова. А некоторых животных осталось очень мало.

-Как называется книга, в которую заносят редкие виды животных и растений? (Редкие виды животных и растений заносят в «Красную книгу».)

(7 слайд) – Правильно. В нее занесены белый медведь, зубр, уссурийский тигр.

-Но все-таки принимаются меры для сохранения нашего общего дома- Земли.

(8 слайд) – Создаются заповедники для охраны животных.

-Что такое заповедник? (Заповедник- это участок земли, где животных охраняют.)

(9 слайд) – Строятся сооружения для очистки воды.

(10 слайд) – Проводятся акции «Чистый город», в которых мы тоже принимаем участие.

(11 слайд) – ЗАЩИТА ЗЕМЛИ – В НАШИХ РУКАХ.

Экологическая беседа № 13 «Помогите природе».

Цель: формировать у дошкольников знания о разнообразных видах деятельности по защите природы.

Задачи: создать комфортную эмоциональную атмосферу, вызвать у детей желание принять участие в оказании посильной помощи природе.

Оборудование: демонстрационный материал «Береги природу», дидактическая игра «Хорошо – плохо».

Ход беседы.

--- Многие из вас летом ездили отдыхать на природу. Расскажите, что вам больше всего запомнилось на отдыхе? (Рассказы детей).

--- Всем нравится отдыхать на природе. Чистый воздух, теплая вода в реке, можно прилечь в тени деревьев. Вот и детям из стихотворения С. Михалкова «Прогулка» захотелось отдохнуть на природе. (***Чтение стихотворения***).

--- Вам понравилось, как ребята поступили с природой? Почему? А что бы вы сделали?

К сожалению не все люди относятся к природе с добротой, уважением. Они загрязняют и губят природу. Поэтому растения и животные, леса, реки, луга, нуждаются в нашей помощи.

Рассматривание иллюстраций на тему: «Береги природу».

--- Как взрослые и дети помогают зимующим птицам? Зачем они это делают?

--- Как лечат деревья?

--- Зачем вокруг посаженных деревьев ставят колышки?

--- Почему из крана течет тонкая струйка воды?

--- Зачем дети ремонтируют книги и игрушки?

--- Почему в нашей стране созданы заповедники?

В нашей стране есть Всероссийское общество охраны природы. В это общество могут принять любого жителя России, который желает защищать природу. Общество охраны природы помогает очищать воду в реках, подкармливает зимой диких зверей и лечит их, привлекает внимание людей к фабрикам и заводам, которые загрязняют воздух и воду.

--- Дети, вы хотите помогать природе? Чем вы можете помочь?

Дидактическая игра «Хорошо – плохо».

Экологическая беседа № 14 « Мусор – хорошо или плохо».

Цель: дать детям представление о проблеме мусора в городах.

Задачи: вызвать у детей желание не сорить на улицах города, познакомить с новыми словами **мусоропровод**, **мусороприемник**, **пункт приема вторсырья**.

Оборудование: презентация « Берегите наш город от мусора», иллюстрации на тему: « Вещи из бросовых материалов», сюжетные картинки.

Ход беседы.

В нашей стране много больших и малых городов. И в каждом городе живут люди. Чем больше город, тем больше людей его населяет. Ежедневно городские жители выносят из своих квартир пакеты с мусором.

--- Куда относят мусор горожане? (В контейнеры на улице).

--- Правильно. Но в больших городах взрослые могут и не выходить на улицу, чтобы отнести мусор. В многоэтажных домах на каждом этаже есть **мусоропровод**. (Показ слайда). Человек подходит к мусоропроводу, открывает крышку и бросает мусор. А мусор падает по трубе вниз и попадает в мусороприемник (Показ слайда).

--- Зачем они это делают? (Ответы).

--- Куда и на чем увозят мусор? (Ответы).

--- Как вы думаете, все ли горожане относят мусор на улицу в контейнеры для мусора, если у них нет мусоропровода?

--- А если человек съел на улице мороженое или выпил воду из бутылки, куда ему отнести обертку, пустую бутылку? (Ответы).

--- Все люди опускают мусор в урны? (Нет).

--- Это плохо? Почему?

Показ презентации «Берегите наш город от мусора».

--- Почему на улицах города лежит мусор?

---- Это хорошо или плохо? Почему?

Если каждый день отвозить на свалки мусор и ничего с ним не делать, то скоро мусор покроет всю нашу планету.

--Это хорошо или плохо? Почему?

Взрослые давно придумали, как использовать старую бумагу, металл, стекло. Существуют специальные места, которые называются ***пункты приема вторсырья***. Туда можно принести бумагу, металл, стекло и получить за них немного денег.

Бумагу переработают и изготовят упаковочный материал или картон. Металл переплавят в специальной печи и изготовят новые предметы. Стекланные бутылки хорошо помогут и опять ими можно пользоваться.

--- Это хорошо или плохо? Почему? Вы будете сорить на улице?

---Как вы думаете, можно ли из мусора что-нибудь изготовить? (Ответы).

Показ иллюстраций на тему : «Вещи из бросовых материалов».

Экологическая беседа № 14 « Как люди избавляются от мусора ».

Цель: рассказать о способах избавления от мусора.

Задачи: учить детей быть экономными и бережливыми, отзывчивыми; вызвать у детей желание не выбрасывать в мусор игрушки и книги, которые еще можно отремонтировать.

Оборудование: демонстрационный материал « Переработка мусора».

Ход беседы.

--- Сегодня мы с вами поговорим о том, как взрослые избавляются от мусора. Вспомните, какой опыт с мусором мы проводили на прошлой неделе. (Ответы).

--- Как еще люди избавляются от мусора? (Ответы).

--- Можно ли весь мусор, который собирается в доме, сжечь? (Нет). Почему? (Ответы).

--- Можно ли из всего мусора изготовить полезные в быту вещи? (Нет).
Почему?

Вспомните, где можно сжечь предметы из железа, которые уже нельзя отремонтировать? (Ответы).

--- А где можно сжечь предметы из стекла? (Ответы).

Рассматривание иллюстраций по теме «Переработка».

--- Я знаю, что иногда взрослые выбрасывают в мусор одежду и обувь в хорошем состоянии только потому, что они им малы или не нравятся. Как вы считаете – это правильно? (Ответы).

--- Куда же в нашем городе можно отнести такие вещи? (Ответы).

В нашем городе всегда есть ***нуждающиеся люди*** – люди, которым нужна помощь. Иногда про таких людей пишут в наших газетах: «Великокняжеский курьер», «Вестник Приманычья» и просят принести для них старые вещи, продукты, деньги. И взрослые нашего города помогают нуждающимся людям, чем могут и это правильно.

--- Почему воспитатели нашего детского сада не выбрасывают в мусор сломанные игрушки и растрепанные книги, а ремонтируют их? (Ответы).

--- А как вы дома поступаете со сломанными игрушками? (Ответы).

Дидактическая игра «Найди в группе игрушку, книгу, нуждающуюся в ремонте».

Экологическая беседа № 15 « Стихийные свалки вредят нашему здоровью».

Цель: рассказать о вреде свалок для природы и человека.

Задачи: приучать детей к ответственному отношению к природе, вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье.

Оборудование: демонстрационный материал « Городские свалки», магнитная доска, магниты, мнемосхемы, картонные стрелки.

Ход беседы.

--- Как называется место, куда отвозят мусор? (Ответы).

Рассматривание иллюстраций по теме: «Городские свалки».

--- Вам бы хотелось жить рядом со свалкой? Почему?

Вы правы дети. Никому из людей не захочется жить рядом с таким местом.

Но иногда взрослые ленятся отнести мусор в положенное место или не хотят платить за уборку мусора. Они оставляют мусор где захотят: около магазина, на остановке, в подъезде, у заброшенного дома, на обочине дороги и в других местах. Если этот мусор вовремя не убирают, то другие нерадивые люди тоже приносят мусор. Через неделю – другую появляется небольшая свалка. Такую свалку называют *«стихийной»*.

На доску прикрепляется изображение свалки.

Стихийная свалка в неразрешенном месте может сильно навредить нашему с вами здоровью.

--- Подумайте и скажите, как стихийные свалки могут навредить здоровью людей? (Ответы). А природе такие свалки вредят? Как вредят? (Ответы).

Вы правы ребята. Свалки рядом с жильем человека не только загрязняют воздух и воду, губят растения, но и являются угрозой для нашего здоровья. В отходах размножаются опасные микробы, которых могут домой принести кошки и собаки и заразить различными болезнями. Когда идет дождь, то микробы могут стечь в реку, в которой купаются взрослые и дети. А еще на стихийной свалке могут оказаться опасные вещества—***токсичные, горючие, взрывчатые***. Токсичными веществами называют различные яды, тяжелые металлы, газы. Горючими веществами называют бензин, керосин, солярку, масла. Взрывчатыми веществами называют вещества, которые могут взорваться.

К изображению свалки прикрепляются стрелки. Под стрелками прикрепляются изображения: домашних животных, отравленного воздуха, увядших растений, грязной реки, опасных веществ. От изображения домашних животных прикрепляется стрелка, под стрелкой помещается изображение дома. От изображений «грязная река», «отравленный воздух», «опасные вещества», «дом», прикрепляются стрелки к изображению «скорая помощь».

--- Какие животные живут как на стихийных, так и на городских свалках?

---- Они являются разносчиками болезней? Что нужно делать, чтобы не было стихийных свалок? Как вы можете помочь?

Экологическая беседа № 16 « Каким бывает мусор: его разновидности ».

Цель: познакомить детей с разновидностями мусора.

Задачи: учить сортировать мусор, сформировать понятия: «экологический знак», «маркировка», «утилизация».

Оборудование: резиновые перчатки, 6 промаркированных лотков для мусора, бытовой мусор, пищевые отходы, папка-передвижка «Экологические знаки».

Ход беседы.

--- В нашей корзине лежат предметы: пластиковая бутылка, картонная упаковка из-под сока, целлофановый пакетик, железная крышка, стеклянная баночка, старая газета, крошки мела, пряжка, лоскут, тюбик из-под крема, огрызки, рыбья голова, шкурка, бумажная салфетка, обычная лампочка, фотография, батарейка, чек, баллончик из-под аэрозоля. Что это? (Мусор).

--- Весь этот мусор лежит в одной корзине, потому что мы с вами так привыкли его складывать, прежде чем отнести в мусорный контейнер. Это потому, что у нас, в России, раньше не было заводов, которые перерабатывают мусор. Теперь и у нас строятся такие заводы, где перерабатывают или **утилизируют** бумагу, картон, пластик, железо, стекло, алюминий, опасные отходы. Каждый завод утилизирует только один вид мусора. Поэтому нам нужно научиться раскладывать мусор по разным контейнерам.

У меня есть 6 лотков для мусора. Чтобы знать, в какой лоток складывать определенный мусор или отходы, я прикреплю к лоткам рисунки-подсказки. Такие рисунки называются **«маркировка»**.

Зеленый (изображение стеклянной бутылки) – стекло

Желтый (изображение пластиковой бутылки) – пластик

Красный (изображение огрызка) – пищевые отходы

Синий (изображение батарейки) – опасные отходы

Фиолетовый (изображение алюминиевой банки) – алюминий, железо

Белый (изображение блокнота) – бумага, картон

(Воспитатель надевает перчатки. Показывает дошкольникам предмет, дети помогают педагогу «сортировать» мусор). В течение процесса ребята узнают правила сортировки.

Правила сортировки.

- ***Упаковки из-под сока, молочных продуктов, пластиковые бутылки, нужно полоскать в воде, чтобы не было неприятного запаха.***
- ***Опасные отходы: батарейки, аккумуляторы, ртутные и энергосберегающие лампы, электроприборы, нельзя отвозить на свалку—их принимают специальные заводы.***
- ***Алюминий можно утилизировать бесконечно***
- ***Бутылки из-под масла не утилизируются, трудно вымыть***
- ***Чеки, салфетки, туалетная бумага, одноразовая бумажная посуда, ячейки из-под яиц, обои, подгузники, пачки от сигарет, бумажные полотенца, носовые платки, баллончики из-под аэрозоля, фотографии, упаковочная бумага, проездные, пенопласт, зубные щетки, целлофановые пакеты, трубочки для питья, упаковки из-под бритвенных станков не утилизируются! Они уже были изготовлены из вторсырья!***

-- Что мы не будем отправлять на утилизацию? (целлофановый пакет, бумажную салфетку, фотографию, чек, баллончик из-под аэрозоля).

--- Что нам делать с пищевыми отходами? (Кормим домашних животных, закапываем в землю для компоста).

--- Вы обращали внимание, что на упаковках часто нарисованы разноцветные значки? Хотите знать, как они называются, и что обозначают? Это экологические знаки. Такие рисунки указывают, что еда внутри упаковки изготовлена из чистых, натуральных продуктов, без добавок и красителей.

Рассматривание папки-передвижки «Экологические знаки».

(Во второй половине дня проводится дидактическая настольно-печатная игра «Сортировка мусора»).

Беседа на тему: "Для чего нужна вода?"

Цель: рассказать о значении воды в нашей жизни; показать где и в каком виде существует вода; подводить к пониманию заботливого отношения к

своему здоровью. Придерживаться правил пользования водой, не загрязнять её, использовать по назначению. Воспитывать бережное отношение к воде.

Материал: Загадки; тучка – шапочка, солнышко на палке, капельки – шапочки, шум дождя, «снежки»; 2 банки с водой; снег; карандаши, карточки (что не бывает в водоёме – мусор и кто там обитает).

Ход занятия:

-Ребята, сегодня мы с вами поговорим о воде. (Стук в дверь). К нам кто – то пришёл. Это же Степашка – замарашка. Почему ты такой грязный, неумытый?

Степашка: А зачем? И так сойдёт.

Восп: Вот послушай, Степашка, дети у нас какое стихотворение знают (с имитацией):

Рано утром на рассвете умываются мышата,

И котята, и утята, и жучки, и паучки.

Ты один не умывался и грязнулею остался,

И сбежали от грязнули и чулки, и башмаки.

Восп: Ребята, надо по утрам умываться? А что ещё вы делаете, когда просыпаетесь? (зубы чистим, зарядку делаем). А когда приходите с прогулки, после туалета? (моем руки с мылом). Степашка, дети у нас знают загадки. О чём, ты послушай и отгадай, ребята тебе помогут. (Дети загадывают загадки о мыле, щётке, расчёске).

- Ребята, необходимо после туалета, прогулки всегда мыть руки с мылом, чтобы к вам в организм не попали микробы. Они очень мелкие и их не видно, и если вы будете брать руки в рот, то они попадут к вам в желудок, и вы будете болеть. И тебя, Степашка, это касается. (Степашка идёт умываться). Степашка: Мне больше нравится, когда я чистый, я теперь очень люблю воду.

Восп: Дети, а для чего вода нужна? (Купаться, поливать растения, стирать, готовить пищу, пить). Вот какая волшебница – вода, а без неё мы бы не смогли жить.

Степашка: А ещё я очень люблю игры с водой. Вы хотите поиграть? Игра называется «Ходят капельки по кругу». Я буду тучка – мама, а детки – капельки, и им пора отправляться в путь. (Звучит музыка, как шум дождя). Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. (Мама – тучка подсказывает, что им делать). Полетели капельки на землю. Попрыгали, поиграли. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими ручейками (взялись за руки, как «Ручеёк»). Встретились ручейки и стали большой речкой (встают в цепочку). Текла – текла речка и попала в большой – пребольшой океан (дети встают в хоровод и идут по кругу). Плавали капельки в океане и вспомнили, что мама – тучка наказывала им домой вернуться. А тут и солнышко пригрело (Появилось солнышко). Стали капельки лёгкими, потянулись вверх. Испарились они под лучами Солнышка и вернулись к маме – тучке.

Тучка: Молодцы, капельки! Хорошо себя вели, не брызгались. Теперь со мной побудьте, а потом я вас опять отпущу погулять.

Восп: Ой, ребята, а сколько снега напало, пока мы с вами путешествовали. Хотите со Степашкой поиграть в снежки? (Игра в снежки).

(Степашка сел и ест снег).

Восп: Почему нельзя так делать? (Дети ему рассказывают о вреде) Правильно, дети, можно заболеть. Вот теперь садитесь все и посмотрим, какой станет вода, если мы в неё положим снег.

Опыт: На столе 2 банки с водой. В I банке – чистая вода, во II банке – добавили снег, и вода стала грязной. Вот, Степашка, мало того, что у тебя будет болеть горло и ещё может заболеть живот, т. к. вода, видишь, какая стала грязная.

Восп: Дети, давайте ещё расскажем Степашке, как надо беречь воду?

(Проверять кран, не оставлять открытым, не бросать мусор, стёкла в речку, пруд).

Восп: Дети, а кто живёт, что обитает в воде? (Рыбы, ракушки, водоросли, лягушки). Правильно.

Восп: А сейчас, ребята, вы сядьте за столы и зачеркните карандашом лишние предметы, которые не должны находиться в нашем «водоёме».

(На столах карточки. Показываем Степашке карточки и обсуждаем, как дети справились с заданием.)

Восп: Степашка, что ты запомнишь для себя сегодня, чему мы тебя научили?

Степашка: Что надо умыться, мыть руки с мылом, нельзя есть снег; не загрязнять воду, беречь её. Спасибо, дети, что многому меня научили! За это я хочу вас угостить. До свидания!